



Proiect didactic

Data: 15 aprilie 2025

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Mihai Drăgan”, Bacău

Profesor pentru învăț. primar: Cîrlan Maria Ramona

Clasa : a II-a H

Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Unitatea tematică: Pe aripile primăverii

Subiectul lecției: Recapitulare-împărțirea numerelor naturale

Tipul lecției: recapitularea și sistematizarea cunoștințelor

Forma de abordare a lecției: activitate integrată (C.L.R)

COMPETENȚE GENERALE

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare.
2. Identificarea unor fenomene/relații/structuri din mediul apropiat.
3. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică.
4. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date.

COMPETENȚE SPECIFICE:

Matematică și explorarea mediului

- 1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate.
- 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, scăzut, scăzător, produs, factorii unui produs,

cât, deîmpărțit, împărțitor, $<$, $>$, $=$, $+$, $-$, $:$, $:$) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme .

Comunicare în limba română

- **2.4. Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare manifestând interes și încredere în sine.**

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

COGNITIVE

O1 - Să efectueze corect operațiile de împărțire, folosindu-se de informațiile învățate.

O2 - Să utilizeze corect terminologia matematicii specifică împărțirii.

O3 - Să aplice în exerciții și probleme proprietățile împărțirii.

AFFECTIVE

OA: Vor participa cu interes la activitățile propuse

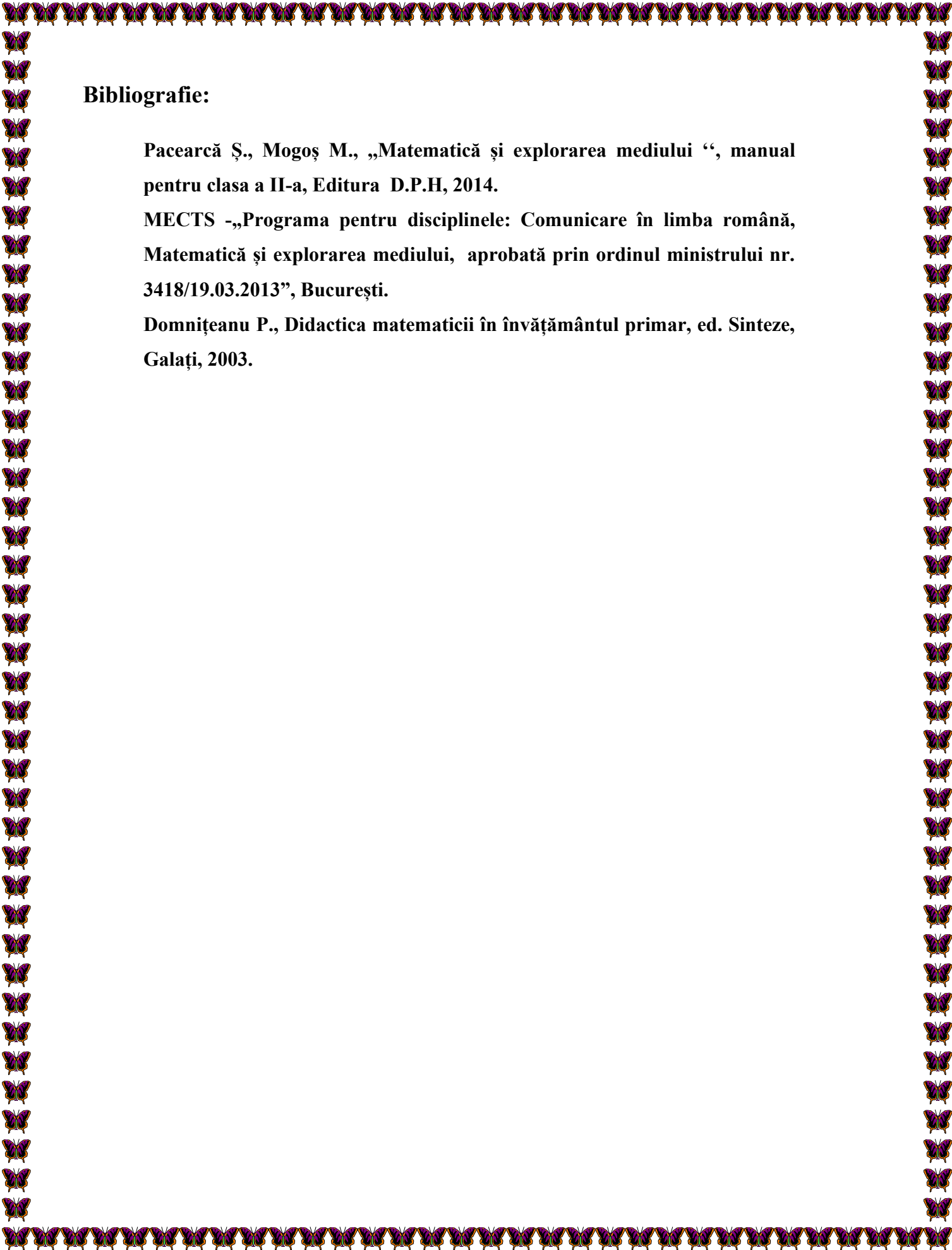
Strategia didactică:

Metode și procedee: conversația, explicația, exercitiul, problematizarea, Știu/vreau să știu/am aflat, aprecierea verbală.

Mijloace de învățământ: fișă de lucru, laptop, videoproiector, manual, poster didactic, ghiocei din carton.

Forme de organizare: frontală, individuală

Forme de evaluare: observarea sistematică a comportamentului elevilor, evaluarea verbală, aprecierea verbală.



Bibliografie:

Pacearcă Ș., Mogoș M., „Matematică și explorarea mediului “, manual pentru clasa a II-a, Editura D.P.H, 2014.

MECTS -„Programa pentru disciplinele: Comunicare în limba română, Matematică și explorarea mediului, aprobată prin ordinul ministrului nr. 3418/19.03.2013”, București.

Domnițeanu P., Didactica matematicii în învățământul primar, ed. Sinteze, Galați, 2003.

SCENARIUL DIDACTIC

Nr. Crt.	Etapale lecției	Ob. Op.	Conținuturi	Strategii didactice			Evaluarea
				Metode și procedee	Mijloace de învăț.	Mod de org.	
1	Moment organizatoric		Asigur liniștea în clasă și pregătesc elevii pentru începerea orei.			Frontal	
2.	Captarea atenției 5'		Propun elevilor rezolvarea unui rebus care verifică terminologia matematică. Sarcina acestora este de a descoperi pe verticală cuvântul RECAPITULARE.. (Anexa 1)	Conversația	Planșă	Frontal	Apreciez răspunsurile primite
3.	Enunțarea temei și a obiectivelor 1'		- Prezint elevilor subiectul lecției și obiectivele propuse, în termeni adecvați vârstei lor „Astăzi la ora de Matematică și explorarea mediului vom repeta terminologia specifică operației de împărțire, vom efectua împărțiri prin scădere repetată de termeni egali și vom rezolva probleme cu una sau mai multe operații.	Conversația Exercițiul		Frontal	
	Actualizarea cunoștințelor 5'	OC 1	Verific tema cantitativ și calitativ. Actualizarea cunoștințelor se realizează prin metoda RAI. Voi arunca mingea către un elev, adresându-i o întrebare sau dându-i o sarcină: - Cum se numește rezultatul împărțirii? - Cum se numește primul număr al împărțirii?	Metoda RAI	Minge Caietele elevilor	Frontal	Apreciez răspunsurile primite

			- Cum se numeste al doilea numar al împărțirii? - Care este câtul numerelor 36 și 9? - Dacă deîmpărțitul este 56 iar împărțitorul este 7,cât este câtul?				
3	Prezentarea noului conținut 1'	O1	Le prezint elevilor subiectul lecției „Recapitulare – Exerciții și probleme”.	Explicatia		Frontal Individual	
4	Dirijarea învățării 15'	OC 2	• Exerciții de calcul oral Solicit rezolvarea următoarelor exerciții: - Micșorați de 6 ori numărul 42. - Care este sfertul numărului 16? Dar jumătatea lui? -La dublul lui 5 adăugați câtul numerelor 12 și 6. -Care este sfertul numărului 24?	Explicația	Manualul	Individual Frontal	Apreciez raspunsurile primite
		OC 3	Exerciții scrise Elevii vor lucra individual exercițiile 2,3 și 5 din manual, pagina 101.După rezolvarea exercițiilor și verificarea acestora,elevii vor rezolva un joc Wordwall.	Exercițiul			
5	Obținerea performanței 5'	OC 3	Se va rezolva o problema cu ajutorul metodei „Stiu! Vreau să știu! Am învățat!” <i>La un concurs participă 20 de copii.Un sfert din ei sunt fete iar restul baieti.Câte fete și câți băieți participă la concurs?</i>	Exercitiul		Individual Frontal	Fac aprecieri de fiecare data cand primesc un
		OC 4		Conversația Problematizarea	Planșă cu o problemă		

			Daca mai rămâne timp,elevii vor avea ca sarcină de lucru să compună oral o problemă după un exercițiu dat. (Anexa 2)	Explicația			raspuns corect.
6	Evaluarea 10'	OC 2 OC 3	Elevii vor primi o fișă de lucru. Li se explică fiecare sarcină de lucru. Acolo unde sunt neclarități, se adaugă explicații. (Anexa 3)	Exercitiul	Fise individuale de lucru	Individual	
7	Retenția și transferal 3'	O5	Se vor purta discuții cu privire la activitățile desfășurate. Fac aprecieri și dau tema pentru acasă.			Frontal	Fac aprecieri la nivelul intregii clase.

La un concurs participă 20 de copii. Un sfert din ei sunt fete iar restul băieți. Câte fete și câți băieți participă la concurs?

[illegible]

Fișă de lucru

1. Calculați și comparați rezultatele:

$$28 : 4 \square 32 : 4$$

$$8 : 2 \square 8 : 4$$

$$16 : 4 \square 30 : 3$$

$$18 : 2 \square 36 : 4$$

2. Află:

a) Jumătatea numărului 16:

b) Numărul de 4 ori mai mic decât 28:

c) Numărul de 2 ori mai mic decât 18:

d) Sfertul numărului 36:

3. Completează numerele care lipsesc:

$$\underline{\hspace{2cm}} : 3 = 7$$

$$12 : \underline{\hspace{2cm}} = 6$$

$$24 : \underline{\hspace{2cm}} = 8$$

$$\underline{\hspace{2cm}} : 3 = 15$$

$$\underline{\hspace{2cm}} : 2 = 9$$

$$30 : \underline{\hspace{2cm}} = 10$$

4. Rândunica aduce 36 de omizi pentru cei 4 pui ai săi.

Câte omizi va mânca fiecare pui?