

# PROIECT DE LECȚIE

**Data:** 09.05.2023

**Clasa:** a-IV- a

**Unitatea de învățământ:** Școala Gimnazială "George Bacovia" Bacău

**Profesor învățământ primar:** Panfile Oana-Simona

**Disciplina:** Geografie

**Unitatea de învățare:** România- elemente de geografie regională

**Subiectul:** Orașul București-*caracterizare geografică*

**Tipul lecției:** predare – învățare- evaluare

**Durata:** 45 minute



## **Competențe specifice:**

- 1.3. Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute
- 2.2. Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare
- 3.1. Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă
- 4.1. Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane

## **Obiective operaționale:**

Elevii vor fi capabili:

### **a) Cognitive:**

- O1 - Să localizeze pe harta administrativă capitala București;
- O2 - Să localizeze pe hartă județele care se învecinează cu capitala;
- O3 - Să identifice utilizând un suport cartografic forma de relief pe care este situat orașul București;
- O4 - să identifice pe baza surselor geografice date și a suportului cartografic: așezarea, râurile care îl străbat, apele stătătoare, împărțirea administrativă a Bucureștiului;
- O5 - să precizeze pe baza surselor geografice și a imaginilor date: instituțiile politice, culturale și obiectivele turistice din București;
- O6 - Să precizeze câteva date istorice despre orașului București;
- O7 - Să identifice soluții pentru diminuarea poluării în capitală;

### **b) Psihomotrice:**

- O8 - să respecte regulile stabilite de comun acord în cadrul grupului;
- O9 - să-și aducă contribuția la reușita echipei.

### **c) Afective:**

- O10 – să aprecieze corect soluțiile oferite de colegi;
- O11 - Să participe cu interes la lecție.

**Metode si procedee:** exercițiul, conversația, explicația, jocul didactic, problematizarea, ciorchinele, harta conceptuală, lucrul cu harta;

**Mijloace de învățământ:** material power-point (legenda lui Bucur, orașul București), fișe cu informații despre București pentru activitatea în echipe, harta administrativă, imagini cu orașul București, manualul digital, videoproiector;

**Forme de organizare :** frontal, individual, pe grupe;

**Forme și instrumente de evaluare:**

formativă (orală, scrisă), observarea sistematică a comportamentului elevilor, autoevaluare;

## **Bibliografie:**

- Programa școlară pentru disciplina geografie, clasa a IV-a, aprobată prin ordin al ministrului nr. 5003/02.12.2014;
- Neacșu, Marius Cristian; Reh, Veronica – *Geografie - manual pentru clasa a IV-a*, Editura CD PRESS, București, 2021;
- <https://wordwall.net/ro/resource/30772053/bucure%C8%99ti>
- <https://wordwall.net/ro/resource/29207692/geografie/organizare-administrativa>
- [https://e-povesti.ro/povesti/cetatea\\_lui\\_bucur/](https://e-povesti.ro/povesti/cetatea_lui_bucur/)

| Etapale lecției                                          | Activitatea învățătoarei                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Activitatea elevilor                                                                                                          | Resurse                                                                                | Evaluare                                 |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Reactualizarea cunoștințelor<br>5 min.                   | Se reactualizează cunoștințele despre lecția anterioară:<br>-Ce ați avut de pregătit pentru astăzi?<br>- Cum se numesc suprafețele mici în care este împărțit teritoriul țării?<br>-Care sunt unitățile administrativ teritoriale de la noi din țară?<br>- Câte județe are țara noastră?<br>- Ce reprezintă o comună?<br>Se utilizează aplicația wordwall                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Elevii răspund la întrebări.                                                                                                  | conversația<br>jocul didactic<br><br>aplicația wordwall<br><br>frontal                 | Evaluare orală<br>observarea sistematică |
| Captarea atenției<br>3 min.                              | - Care este cel mai mare oraș de la noi din țară?<br>Citesc <i>Cetatea lui Bucur</i> de Dumitru Almas<br>Cum se numește așezarea căruia Bucur i-a dat numele său?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Elevii urmăresc materialul prezentat.                                                                                         | Explicația<br><br>Frontal                                                              | observarea sistematică                   |
| Anunțarea temei și a obiectivelor operaționale<br>2 min. | Astăzi, la ora de geografie, vom învăța lecția "Orașul București- localizare geografică".<br>În cadrul activității veți localiza pe hartă capitala București, veți identifica forma de relief pe care este situat orașul, veți preciza câteva date despre istoricul acestui oraș, principalele obiective turistice ale orașului București.<br>Notez titlul lecției pe tablă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Elevii ascultă cu atenție.<br>Notează titlul în caiete                                                                        | Explicația<br><br>Frontal                                                              | observarea sistematică                   |
| Prezentarea noului conținut<br>10 min.                   | Le cer elevilor să indice municipiul București la hartă, să identifice în ce parte a țării se află, pe ce formă de relief este situat, ce ape străbat acest oraș, cu ce județe se învecinează.<br>Se prezintă filmul din manualul digital despre orașul București. Se cere elevilor să rețină alte informații referitoare la orașul București.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Elevii indică la hartă și răspund la întrebări.<br>Elevii urmăresc filmul și notează alte informații aflate pe baza acestuia. | Lucrul cu harta<br>Harta fizică a României<br>Manualul digital<br>frontal              | observarea sistematică                   |
| Dirijarea învățării<br>15 min.                           | Elevii vor fi împărțiți în patru grupe :<br><i>geografii, istoricii, ghizii și ecologiștii.</i><br><u>Geografii</u> - vor primi fișe cu informații despre așezarea orașului, numărul de locuitori, suprafața orașului;<br><u>Istoricii</u> - vor primi fișe cu informații despre istoria orașului;<br><u>Ecologiștii</u> - primesc imagini de unde reiese poluarea ridicată din acest oraș. Ei trebuie să găsească câteva soluții pentru remedierea acestei probleme;<br><u>Ghizii</u> – primesc imagini cu câteva dintre obiective turistice din București. Ei au ca sarcină să grupeze aceste obiective într-un ciorchine.<br>Primii care prezintă informațiile sunt Geografii, urmați de Istorici, de Ghizi și apoi | Rezolvă sarcinile din fișe.<br>Prezintă rezolvarea fișelor.<br>Scriu schema lecției                                           | ciorchine<br>problematizarea<br>harta conceptuală<br><br>fișe de lucru<br><br>pe grupe | observarea sistematică                   |

|                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                   |                        |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|
|                                    | de Ecologiști. Fiecare grupă își alege câte un reprezentat care va prezenta. Pe măsură ce se prezintă se notează și în caiete și se localizează la hartă;<br>După prezentare se completează schema lecției. |                                       |                                                   |                        |
| Obținerea performanței<br>5 min    | Cer elevilor să rezolve jocuri pe aplicația wordwall.                                                                                                                                                       | Rezolvă jocurile                      | Joc didactic<br>aplicația wordwall<br><br>frontal | observarea sistematică |
| Evaluare<br>5 min                  | Împart fișele de evaluare, explicând pe scurt cerințele.                                                                                                                                                    | Rezolvă fișele de evaluare            | Exercițiul<br>Fișe de evaluare individual         | Evaluare scrisă        |
| Asigurarea feed-back-ului<br>3 min | Discut fișele. Le cer elevilor să se autoevalueze.<br>Fac aprecieri asupra participării la lecție.                                                                                                          | Corectează fișele și se autoevaluează | Conversația Frontal                               | Autoevaluare           |
| Tema pentru acasă<br>2 min         | Cer elevilor să-și completeze portofoliul cu informații și imagini din București                                                                                                                            | Notează tema.                         | Explicația                                        |                        |

## Geografii

### ANEXA 1

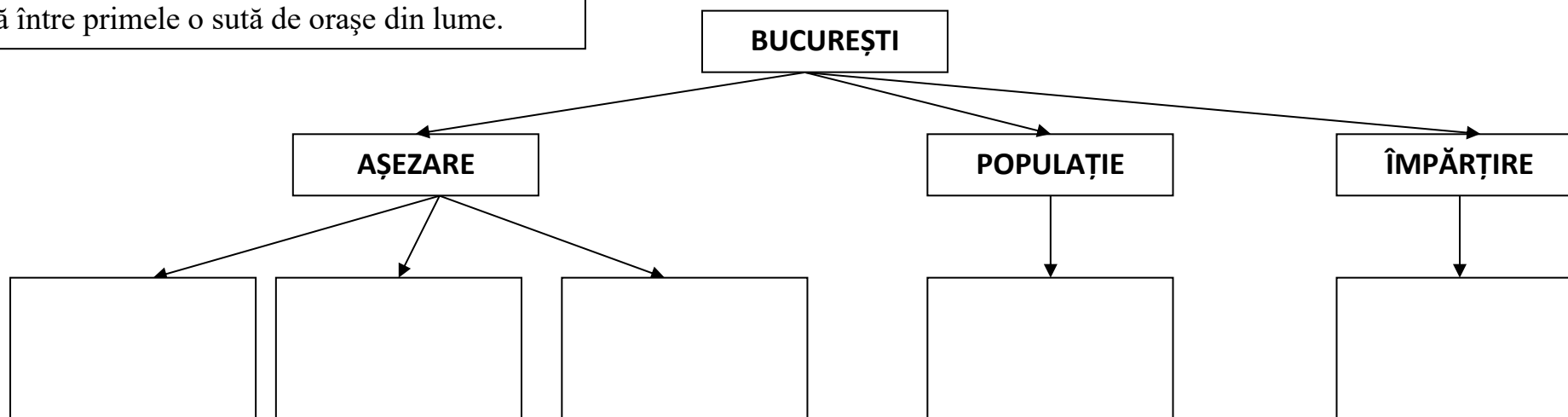
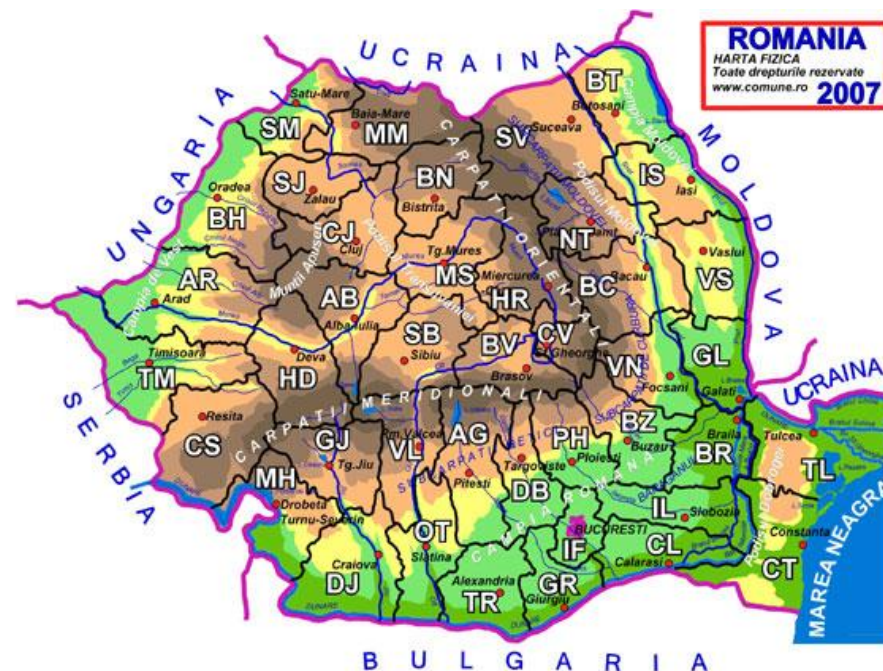
Pe baza surselor geografice de mai jos și a hărții, completați harta conceptuală cu noțiunile care lipsesc:

”La 60 km distanță de bătrâna Dunăre și la 100 km de culmile Carpaților, în plină câmpie și încadrat de o salbă de lacuri, se află de peste cinci veacuri vechea cetate de scaun București, astăzi marele oraș modern, clocotitor de viață centrul culturii și științei românești, capitala României.” (Ghid turistic – EDITURA MERIDIANE)

Capitala țării este împărțită în șase sectoare și mai multe cartiere.

Capitala se află situată în centrul Câmpiei Române, într-o zonă netedă. Este străbătută de râurile Dâmbovița și Colentina.

București, capitala țării noastre, are o populație de peste două milioane de locuitori. Ca suprafață se situează între primele o sută de orașe din lume.



## Istoricii

**Pe baza surselor geografice de mai jos, completează textul cu cuvintele care lipsesc:**

1. Prima atestare documentară a oraşului datează din timpul domniei lui VLAD ȚEPEȘ, în anul 1459. A fost menţionat ca cetate, apoi ca oraş medieval, important centru comercial.
2. Din 1862, Bucureşti devine capitala tarii. Se dezvoltă meşteşugurile, se înalţă locuinţe, Curtea Domnească şi biserici. Se înfiinţează prima tipografie şi primele şcoli.
3. În secolul al XIX – lea apar fabrici şi uzine şi se pune în funcţiune o cale ferată, Bucureşti devenind principalul centru feroviar al ţării.
4. Secolul al XX – lea transformă oraşul în cel mai important centru cultural, economic şi politic al ţării. Se înalţă cartiere moderne, se amenajează locuri de agrement, se construiesc mijloace de transport moderne, se înfiinţează multe şcoli şi spitale.

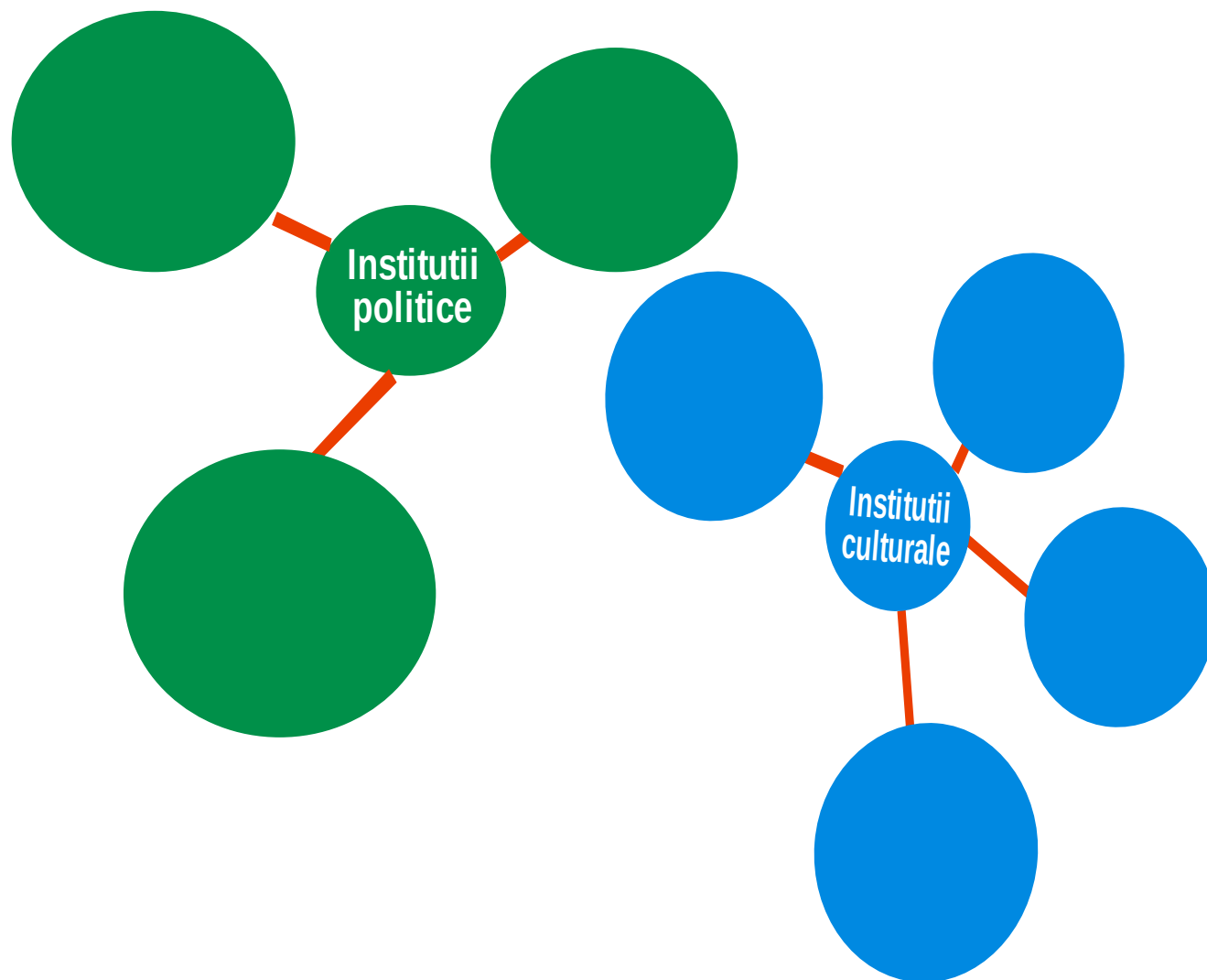
Prima atestare documentară a oraşului Bucureşti datează din timpul domniei lui ..... . Devine capitala României în anul ..... Se dezvoltă meşteşugurile, se înalţă ....., Curtea Domnească şi biseici. Secolul al-XX-lea transformă oraşul în cel mai important centru ....., economic şi .....al ţării. Astăzi, municipiul Bucureşti este un oraş .....

## Ghizii

Citiți textul și completați corect ciorchinele:

Fiind capitala țării, în București se află cele mai importante instituții politice ale statului: Președinția României, sediul Parlamentului și sediul Guvernului.

Tot în București se află cele mai multe instituții culturale: universități, teatre, Opera Română, Academia Română, precum și obiective turistice, cum ar fi: Parcul Herăstrău, Arcul de Triumf, Muzeul Satului, Muzeul "Grigore Antipa", etc.





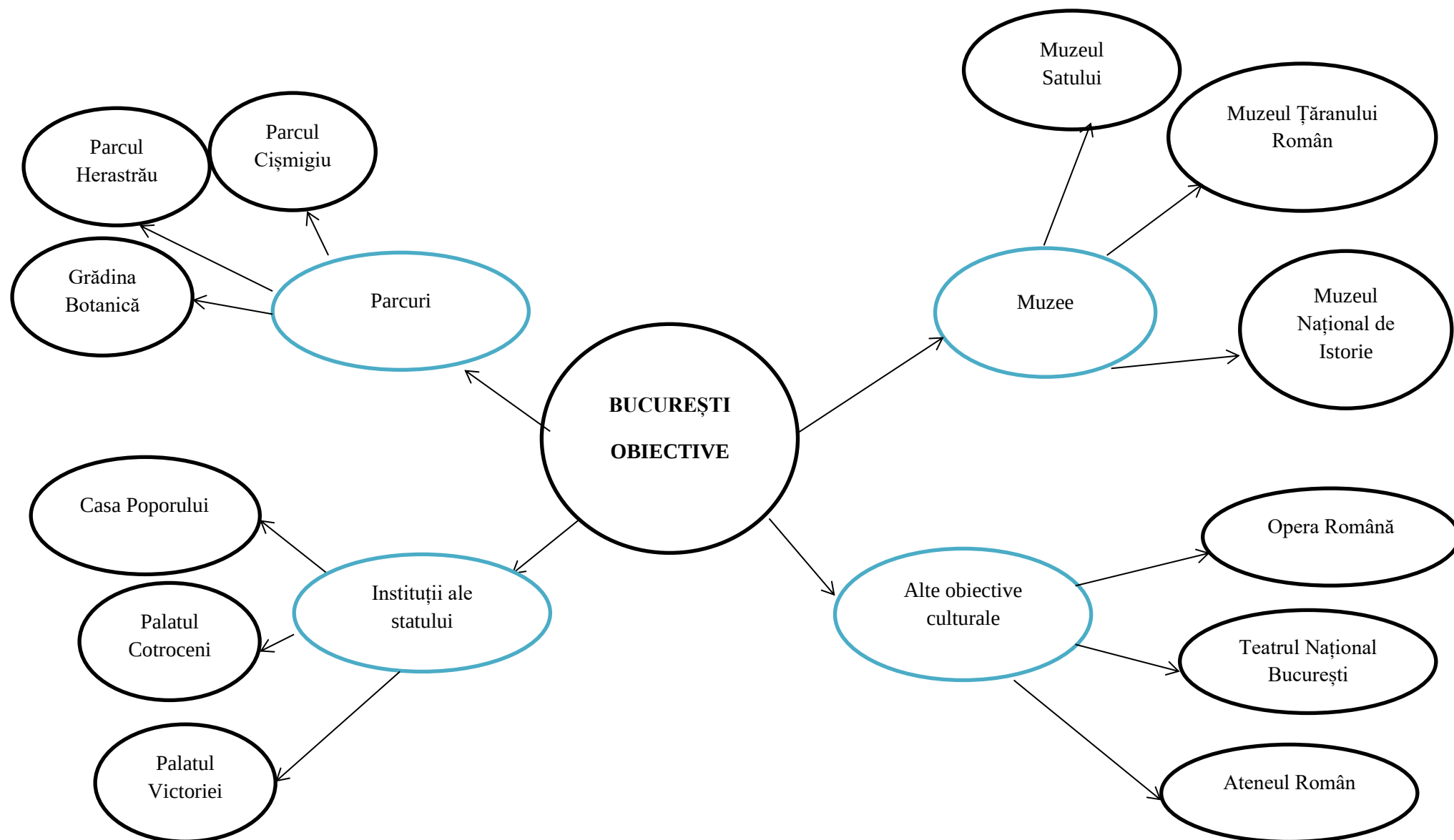
**Ecologiști**

**PROPUNEȚI CÂTEVA SOLUȚII PENTRU DIMINUAREA POLUĂRII DIN BUCUREȘTI**



## Ghizii

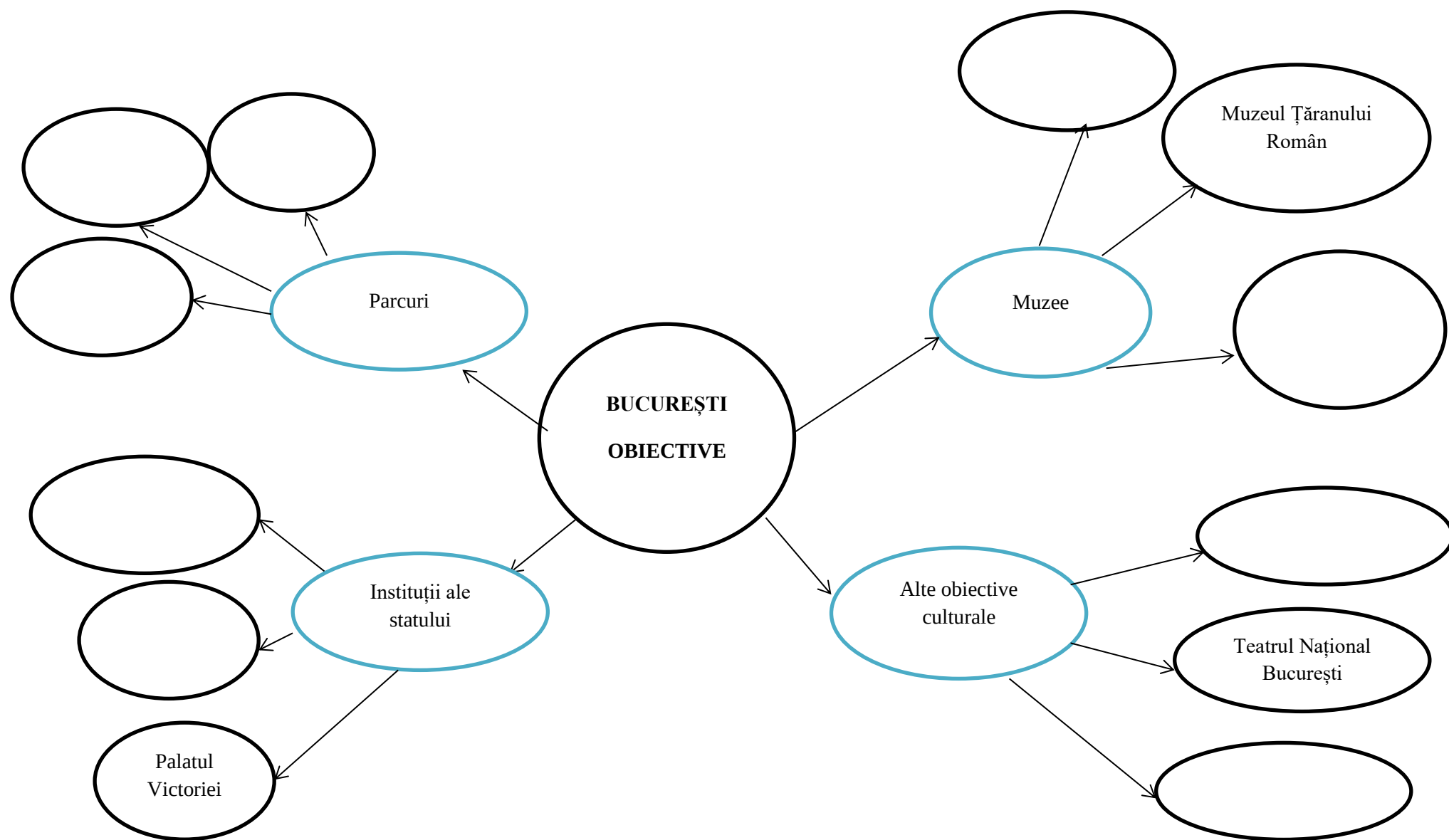
Grupați corespunzător obiectivele turistice  
în acest ciorchine:





## Ghizii

Grupați corespunzător obiectivele turistice  
în acest ciorchine:





**Grădina Botanică**



**Casa Poporului**



**Muzeul Satului**



**Parcul Herastrău**



**Palatul Cotroceni**



**Opera Română**



**Parcul Cișmigiu**



**Ateneul Român**



**Muzeul Național de Istorie**

### Fișă de evaluare

1. Completează :

- a) Orașul București este așezat în partea de \_\_\_\_\_ a țării.
- b) Râurile care stăbat teritoriul Capitalei sunt: \_\_\_\_\_
- c) ) În \_\_\_\_\_ devine Capitala României.
- d) Orașul București este împărțit în: \_\_\_\_\_

2. Scrie 3 obiective turistice ale Municipiului București:

---

---

### Fișă de evaluare

1. Completează :

- a) Orașul București este așezat în partea de \_\_\_\_\_ a țării.
- b) Râurile care stăbat teritoriul Capitalei sunt: \_\_\_\_\_
- c) ) În anul \_\_\_\_\_ devine Capitala României.
- d) Orașul București este împărțit în \_\_\_\_\_

2. Scrie 3 obiective turistice ale orașului București:

---

---

## **ORAȘUL BUCUREȘTI- CARACTERIZARE GEOGRAFICĂ**

### **Schema lecției**

#### **I. POZIȚIA GEOGRAFICĂ:**

- Orașul BUCUREȘTI este așezat în sudul țării, în Câmpia Română

#### **II. APELE:**

- Este străbătut de râurile Dâmbovița și Colentina
- Lacuri: Tei, Herăstrău

#### **III. POPULAȚIA:**

- Peste două milioane de locuitori

#### **IV. OBIECTIVE TURISTICE:**

- Arcul de Triumf
- Muzeul Satului
- Opera Română
- Grădina Botanică
- Palatul Cotroceni
- Palatul Parlamentului
- Circul Globus
- Parcul Herăstrău etc.

#### **V. ATESTARE DOCUMENTARĂ:**

- 1459, în timpul domnitorului Vlad Țepeș
- Din 1862, București devine capitala țării;

#### **VI. IMPORTANȚĂ:**

- Cel mai important centru politic, economic și cultural al României
- Instituții politice importante: Guvernul, Parlamentul, Președinția
- Instituții culturale importante: Biblioteca Națională, Opera Națională, Teatrul Național, Muzeul Țăranului Român, etc.

<https://wordwall.net/ro/resource/17026159/bucure%C8%99ti><https://wordwall.net/ro/resource/17026159/bucure%C8%99ti>

<https://wordwall.net/ro/resource/30772053/bucure%C8%99ti>

<https://wordwall.net/ro/resource/31148265/ora%C8%99ul-bucure%C8%99ti><https://wordwall.net/ro/resource/31148265/ora%C8%99ul-bucure%C8%99ti>

<https://wordwall.net/ro/resource/13057694/bucure%C8%99ti-capitala-%C8%9B%C4%83rii-mele>

<https://wordwall.net/ro/resource/54322815/geografie/ora%C8%99ul-bucure%C8%99ti>

<https://wordwall.net/ro/resource/29207692/geografie/organizare-administrativa>

<https://wordwall.net/ro/resource/12872124/organizarea-administrativ-teritorial%C4%83-a-rom%C3%A2niei>

<https://wordwall.net/ro/resource/52202334/organizarea-administrativ-teritorial%C4%83-a-rom%C3%A2niei>