

PROIECT DIDACTIC

Propunător: prof.înv. primar, PANFILE OANA -SIMONA

Clasa: a III-a A

Data: 17.03. 2022

Disciplina: Limba și literatura română

Unitatea de învățare: „Împreună”

Tema: Persoana și numărul pronumelui personal

Tipul lecției: recapitulare și sistematizare

Competențe specifice:

- 1.1. extragerea unor informații de detaliu dintr-un text literar accesibil;
- 2.3. prezentarea unei activități realizate individual sau în grup;
- 3.5. sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit;

Obiective operaționale:

A. Cognitive

La sfârșitul activității, elevii vor ști:

OC_I (DE IDENTIFICARE):

OC_{I.1.} – să identifice pronumele personale în textele date;

 *Nivel minimal:* identifică pronumele personale în texte date cu sprijinul învățătoarei;

 *Nivel mediu:* identifică, cu unele erori, pronumele personale în texte date fără ajutorul învățătoarei;

 *Nivel maximal:* identifică, fără erori, pronumele personale în texte date fără sprijinul învățătoarei.

OC_{I.2.} – să înlocuiască substantive date cu pronumele personale corespunzătoare;

 *Nivel minimal:* înlocuiesc substantivele date cu pronumele personale corespunzătoare, cu sprijin substanțial din partea învățătoarei;

 *Nivel mediu:* înlocuiesc, cu unele erori, substantivele date cu pronumele personale corespunzătoare fără sprijin din partea învățătoarei;

 *Nivel maximal:* înlocuiesc corect substantivele date cu pronumele personale corespunzătoare.

OC_{II} (DE DESCRIERE/ANALIZĂ)

OC_{II.1.} – să analizeze pronumele personale specificând categoriile gramaticale de număr și persoană;

- 🔔 *Nivel minimal:* sesizează numărul pronumelor personale;
- 🔔 *Nivel mediu:* sesizează numărul și persoana pronumelor personale;
- 🔔 *Nivel maximal:* aleg forma corespunzătoare a pronumelor personale pentru numărul și persoana indicată

OC_{III} (DE CREAȚIE)

OC_{III.1.} – să folosească forme corecte ale pronumelui personal în enunțuri proprii;

- 🔔 *Nivel minimal:* completarea propozițiilor cu pronume potrivite;
- 🔔 *Nivel mediu:* alcătuirea de propoziții cu pronume date;
- 🔔 *Nivel maximal:* alcătuirea de propoziții cu pronume la numărul și persoana indicată;

B. Afectiv-aptitudinale

Pe parcursul activității, elevii:

- 🔔 OA₁₍₊₎: vor trăi satisfacția intelectuală a însușirii cunoștințelor referitoare la pronumele personal;
- 🔔 OA₂₍₋₎: vor lua atitudine față de încălcarea normelor gramaticale;

C. Psihomotrice

Pe parcursul activității, elevii vor deveni capabili:

- 🔔 OM₁₍₊₎: să-și dirijeze efortul oculomotor către centrul de interes vizat de învățătoare;
- 🔔 OM₂₍₋₎: să-și reprime tendința de a practica mișcări inutile în timpul activității.

Resurse:

A. Bibliografice:

A.1. Oficiale:

M.E.C. - *Programe școlare pentru clasa a III-a*, București, 2014;

A.2. Științifice:

Ștefania Popescu, „*Gramatica practică a limbii române*”, Editura „Tedit FZH”, București, 2007, pp. 145-254;

A.3. Metodice:

Dumitru Gherghina, Ioan Dănilă, Vali Ilie, „*Didactica limbii și literaturii române în învățământul preuniversitar*”, Editura „SITECH”, Craiova, 2014, pp. 102-105

B. Metodologice:

- a. metode și procedee: conversația, observația dirijată, explicația, demonstrația, exercițiul, munca independentă, lectura explicativă;
- b. mijloace de învățământ: planșă „Pronumele personal”, fișe de lucru, fișe de evaluare;
- c. forme de activitate: frontală, individuală, pe grupe.

C. Temporale:

Locul activității în subtema modulului: activitatea a III-a din V

- activitatea I: *Pronumele personal. Recunoaștere, definire*;
- activitatea a II-a: „*Numărul și persoana pronumelui*”;
- activitatea a III-a: „***Pronumele personal- exerciții aplicative***”;
- activitatea a IV-a: „*Pronumele personal de politețe*”
- activitatea a V-a: „*Pronumele- evaluare*”

D. Umane:

-  *Nivel minimal:* 5 elevi;
-  *Nivel mediu:* 10 elevi;
-  *Nivel maximal:* 12 elevi.

SUPORTUL INFORMATIV AL LECȚIEI

PRONUMELE PERSONAL

Definiție: Pronumele este partea de vorbire flexibilă care ține locul unui substantiv.

Persoana	FORME ACCENTUATE		FORME NEACCENTUATE	
	Numărul singular	Numărul plural	Numărul singular	Numărul plural
I	Eu, mie, mine	Noi, nouă	îmi, -mă, -m,	Ne
A II-A	Tu, ție, tine	Voi, vouă	Îți, te, ți	Vă, vi, -v
A III-A	El, lui	Ei, lor	Îl, -l, l-	Îi
	ea, ei	Ele, lor	O, o-, -o	le

Sinteza activității de învățare

O <i>Obiective</i>	S <i>Sarcini didactice</i>	I <i>Instrumentar</i>	E <i>Evaluare</i>
OC _{I.1} – să identifice pronumele personale în textele date;	S ₁ OC _{I.1} . – Identifică pronumele personale în textele date.	- explicația; - conversația; - planșa <i>Pronumele</i> ;	I ₁ .OC ₁ – subliniați pronumele personale
OC _{I.2} . – să înlocuiască substantive date cu pronumele personale corespunzătoare;	S ₁ OC _{I.2} . – Înlocuiește substantivele date cu pronumele personale corespunzătoare.	- conversația; - explicația; - exercițiul;	I ₁ .OC _{I.2} . – Înlocuiește substantivele date cu pronumele personale corespunzătoare.
OC _{II.1} . – să analizeze pronumele personale specificând categoriile gramaticale de număr și persoană;	S ₁ OC _{II.1} . - Analizează pronumele personale specificând categoriile gramaticale de număr și persoană;	- planșe; - conversația; - problematizarea	I ₁ .OC _{II.1} . – Analizează pronumele personale
OC _{III.1} . – să folosească forme corecte ale pronumelui personal în enunțuri proprii;	S ₁ OC _{III.1} . – Folosește forme corecte ale pronumelui personal în enunțuri proprii;	- exercițiul; - conversația;	I ₁ .OC _{III.1} . – Alcătuiți enunțuri cu pronume la sg., pers I...

Axa lecției

C	E	A	P	D	O	F	E	R	T
1min.	2 min.	3 min.	4 min.	15 min.	8 min.	3 min.	10 min.	1 min.	3 min.
OA1	OA1	OC1	OC1	OC1	OC1	OC3	OC1	OA1	OA1
OM2		OC2	OC2	OC2	OC2	OC2	OC2	OM1	OA3
		OA1	OA1	OA1	OA1	OA1	OC3		
		OA2	OA3	OA2	OA2	OA3	OA1		
		OM2	OM2	OA3	OA3	OM1	OM1		
				OM1	OM1	OM2			
				OM2	OM2				
				OC3					

SCENARIUL DIDACTIC

Etapale activității	O Obie c- tive	S Sarcini didactice		I Instrumente			E Evaluare																																																																						
		Activitatea învățătoarei	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare																																																																							
1. Captarea atenției (1')	OM ₁	- Completați rebusul: 1.Substantivele, pronumele, adjectivele sunt..... de vorbire. 2.Felul substantivului <i>Andrei</i> 3.Pronumele tu este la persoana a.... 4.Pronumele ea este la numărul.... 5.Substantivul cocorii este la numărul.... 6.Felul substantivului ghiocel. 7.Parte de vorbire care arată însușirea unei ființe, a unui lucru sau fenomen al naturii	- Completează careul pe fișă <table> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>P</td><td>A</td><td>R</td><td>T</td><td>I</td><td></td></tr> <tr><td>P</td><td>R</td><td>O</td><td>P</td><td>R</td><td>I</td><td>U</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>D</td><td>O</td><td>U</td><td>A</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>S</td><td>I</td><td>N</td><td>G</td><td>U</td><td>L</td><td>A</td><td>R</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>P</td><td>L</td><td>U</td><td>R</td><td>A</td><td>L</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>C</td><td>O</td><td>M</td><td>U</td><td>N</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>A</td><td>D</td><td>J</td><td>E</td><td>C</td><td>T</td><td>I</td><td>V</td><td></td></tr> </table>					P	A	R	T	I		P	R	O	P	R	I	U							D	O	U	A						S	I	N	G	U	L	A	R			P	L	U	R	A	L					C	O	M	U	N					A	D	J	E	C	T	I	V		conversația exercițiul	rebus Planșă <i>Părți de vorbire</i>	activitate frontală;	Aprecierea răspunsurilor
				P	A	R	T	I																																																																					
P	R	O	P	R	I	U																																																																							
			D	O	U	A																																																																							
		S	I	N	G	U	L	A	R																																																																				
		P	L	U	R	A	L																																																																						
		C	O	M	U	N																																																																							
	A	D	J	E	C	T	I	V																																																																					
2. Enunțarea temei și a obiectivelor (2')	OA ₁	- Comunic elevilor nivelul performanțelor așteptate: să recunoască pronumele, să le analizeze specificând numărul și persoana, să alcătuiască propoziții folosind corect pronumele.	- urmăresc cu atenție expunerea învățătoarei. - intuiesc sarcinile și se mobilizează pentru o activitate eficientă.	conversația explicația		activitate frontală																																																																							

			- sunt atenți și manifestă interes pentru noi achiziții.				
3.(re)Actualizarea cunoștințelor or (3')	OC _{III} .3. OA ₂ . OM ₂ .	-Verific tema pentru acasă. În acest timp rezolvați exercițiul 1 pe fișa de lucru. Cere elevilor să citească rezolvarea temei pentru acasă, apoi verifică munca independentă. Ce părți de vorbire sunt cuvintele din coloana A? Dar cele din coloana B? Ce este pronumele? Ce este substantivul?	Unește cu o săgeată pronumele personale din coloana A cu substantivele corespunzătoare din coloana B A El Ele Ea Ei B copila ghioceii razele Ionel	exercițiul conversați a	Fișe de lucru Planșă Părți de vorbire Planșă Pronumele personal		observarea sistematică
4. Prezentarea conținutului i (4')	OC _I .1. OC _I .2. OA ₂ .	Comunică elevilor titlul lecției. Scrie titlul lecției pe tablă a)Dezvoltarea/detalierea obiectivelor: b)Elaborarea planului de lucru: – vor recunoaște și analiza pronume, vor alcătui	 - urmăresc cu atenție expunerea învățătoarei.	conversați a explicația			

		propoziții după cerințe date. c)Prezentarea resurselor: A. Metodologice Metode și procedee: Conversația, explicația, Exercițiul, jocul didactic mijloace de învățământ: planse, fise de lucru, fișe de evaluare;	- intuiesc sarcinile și se mobilizează pentru o activitate eficientă. - sunt atenți și manifestă interes pentru noi achiziții.				
5. <i>Dirijarea învățării (15')</i>	OCI. 1. OII. 1. OII. 2. OIII .1.	Citiți cu atenție textul următor: <i>Mugurii au început să împodobească ramurile copacilor. Mugurii surâd mângâiați de de vântul cald de primăvară. Copacul își admiră noul veșmânt. În curând, copacul va cânta alături de prietenele lui, păsările. Păsările sunt soliste în concertul primăverii.</i>	Citesc textul. Înlocuiesc substantivele care se repetă cu pronumele corespunzător. <i>Mugurii au început să împodobească ramurile copacilor. Ei surâd mângâiați de de vântul cald de primăvară. Copacul își admiră noul veșmânt. În curând, el va cânta alături de prietenele lui, păsările. Ele sunt soliste în concertul primăverii.</i>	conversați a; observația ;	- Fișe de lucru	- activitate frontală	observarea sistematică aprecieri

	OC _{IV} .1. OA ₁ OM ₁	Înlocuiți substantivele care se repetă cu pronumele personale corespunzătoare. Exercițiu din manual. Subliniați pronumele personale din textul dat. Analizați pronumele, folosind tabelul următor. Modificați forma pronumelor personale de la numărul ssingular la numărul plural Scrieți pe spațiile punctate pronumele corespunzătoare: Cu Maria vorbește..... o vei vizita pe verișoara ta, Maria. scriu o compunere. Veniți și.... să ne plimbăm?venim la școală cu autobuzul. Vă însoțesc și ...în excursie.	<table><tr><th>Pro - nu me</th><th>Pe rs I</th><th>Pe rs a II-a</th><th>Pe rs a III -a</th><th>Nr. sg.</th><th>Nr . pl.</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Cu Maria vorbește el. Tu o vei vizita pe verișoara ta, Maria. Eu scriu o compunere. Veniți și voi să ne plimbăm? Noi venim la școală cu autobuzul. Vă însoțesc și ei în excursie.	Pro - nu me	Pe rs I	Pe rs a II-a	Pe rs a III -a	Nr. sg.	Nr . pl.																									explicația;	Fișe de lucru	activitate individuală	verbale
Pro - nu me	Pe rs I	Pe rs a II-a	Pe rs a III -a	Nr. sg.	Nr . pl.																																
			exercițiul																																		
6. Obținerea performanț ei	OC _{II} . 1	Alcătuți propoziții în care să folosiți: -un pronume personal, persoana I, plural;	Noi citim cărți interesante.	conversați		-	aprecieri verbale																														

(8')	OC _{III} .2 OA ₁ OA ₂ OM ₁	-un pronume personal, pers. a III-a, sing.; -un pronume personal, pers. a II-a, plural. Alcătuți propoziții în care cuvântul noi să fie adjectiv, apoi pronume. Scrieți propozițiile alegând forma corectă a pronumelor: Eu/ieu și ea/iea mergem la școală. Iei/ei citesc povestea „Harap- Alb,,.	Ea joacă șah. Voi vizitați Muzeul de istorie. Avem cărți noi. (adj.) Noi cumpărăm cărți. (pr.) Eu și ea mergem la școală. Ei citesc povestea „Harap- Alb,,.	a; explicația; exercițiul;	Planșă <i>Pronumele personal</i>	activitate frontală	
7. <i>Feedback-ul</i> (3')	OC _{III} .3. OA ₁ OM ₁	Rezolvă oral un exercițiu din caietele speciale timp în care se repetă definiția pronumelui personal, persoana și numărul pronumelui.	Pronumele ține locul unui substantiv. Poate fi la pers I, a II-a sau a III-a. Are numărul singular sau plural.	explicația; conversația		- activitate frontală	observarea sistematică
8. <i>Evaluarea cunoștințelor</i> (10')	OC _{II} .2 OC _{III} .1 OA ₁	Împarte elevilor fișe de evaluare (Anexa) 1' – <i>Prezentarea testului de evaluare</i> 8' – <i>Rezolvarea testului de</i>	- Copiii sunt atenți la explicații și rezolvă fișa de evaluare.	conversația exercițiul;	Fișe de evaluare	- activitate individuală	evaluare

	OA ₂	<i>către elevi</i> <i>I'–Comunicarea răspunsurilor corecte</i>					
9. Retenția (1')	OA1 OM 1	- Sintetizez cunoștințele activității:	Citesc de pe planșă forme diferite ale pronumelui personal	conversați a	Planșă <i>Pronumele personal</i>	- activitate frontală;	
10. Transferul (3')	OA ₁ OA ₂	Intern Retroactiv- Recomandarea temei pentru acasă (exerciții din caietul auxiliar) Proiectiv – De analizat din textul suport 10 pronume personale specificând persoana și numărul. Extern Extragerea pronumelor personale din situațiile de comunicare familiale.		explicația;		activitate frontală;	

FIȘĂ DE EVALUARE

1. Subliniază pronumele personale:

Eu, tu, el și ea vom merge în excursie. Noi, băieții, vom stabili traseul. Voi, fetele, veți aduna materialele necesare.

2. Completează spațiile punctate cu pronumele potrivite:

..... am opt ani. Prietena mea are aceeași vârstă. Adesea învățăm împreună. este pasionată de pictură, iar..... îndrăgesc matematica.

3. Schimbă numărul pronumelui și scrie apoi corect propozițiile:

El iubește natura.

Voi plecați în turneu.

Eu alerg prin curte.

4. Analizează pronumele personale:

Noi vom pleca în excursie. Eu am propus să mergem la munte, dar copiii au dorit să vadă marea. Ei au ales până la urmă.

Obiective	Itemi	Punctaj
OC _{I.1} — să identifice pronumele personale în textele date;	1.Subliniază pronumele personale	- 1 p. pentru fiecare pronume identificat corect;
OC _{I.2} - să completeze enunțurile date cu pronumele personale corespunzătoare	2.Completează spațiile punctate cu pronume potrivite 3. Înlocuiește pronumele la nr. singular cu cele la nr. plural	- 1 p. pentru fiecare pronume scris corect; -1 p. pentru fiecare pronume scris corect;
OC _{II.1} . – să analizeze pronumele personale specificând categoriile gramaticale de număr și persoană;	4. Analizează pronumele personale	- 1p. pentru identificarea fiecărui pronume; - 0,33 p. pentru precizarea corectă a fiecărei categorii gramaticale; - 2 puncte din oficiu Total: 20 puncte Convertirea în calificative: a. 16-20 puncte – F.B. b. 11-15 puncte – B. c. 6-10 puncte – S. d. sub 6 puncte – I.

